
	Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Ханты - Мансийская государственная медицинская академия» учебно-методический отдел	18.02.2016г.
	Система менеджмента качества	
	Совет по качеству №15	

Совет по качеству №15

	Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Ханты - Мансийская государственная медицинская академия» учебно-методический отдел	18.02.2016
	Система менеджмента качества	
	Совет по качеству №15	

Проект

Повестка заседания Совета по качеству

1. Отчет по итогам внутреннего аудита: «Организация и методическое обеспечение проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов в условиях реализации компетентностного подхода».

Докладчики: Тарасова И.Н.
Халилова Л.Н.
Никулина Е.Г.

2. Об итогах ресертификационного аудита системы менеджмента качества, действующей в организации, применительно к осуществлению образовательной деятельности в сфере высшего профессионального образования на соответствие требованиям межгосударственного стандарта ГОСТ ISO 9001-2015г.

Докладчик: Коркина З.М.

3. Информация об итогах Всероссийской научно- педагогической конференции «Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании» (из серии «вузовская педагогика »3-4 февраля 2016 г.).

Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно- Ясенецкого (г. Красноярск).

Докладчик: Коркина З.М.

4. О результатах региональной олимпиады профессионального мастерства по специальностям фельдшер, младшая медицинская сестра.

Докладчик: Анищенко О.А.

	Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Ханты - Мансийская государственная медицинская академия» учебно-методический отдел	18.02.2016
	Система менеджмента качества	
	Совет по качеству №15	

Проект

Решения Совета по качеству

По первому вопросу:

1. Принять к сведению информацию о результатах контрольного аудита: «Организация и методическое обеспечение проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов в условиях реализации компетентного подхода».

2. Ввести в практику работы преподавателей оформление «Чек - листов» по проверке уровня сформированности профессиональных навыков.

Ответственность возложить на заведующих кафедрами и председателей методических объединений.

3. Считать опыт работы методических объединений дисциплин лабораторно-диагностического профиля и теории и практики сестринского дела как показательный пример полного выполнения требований «Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов факультета СМПО».

По второму вопросу:

1. Разработать план корректирующих мероприятий по итогам ресертификационного аудита системы менеджмента качества.

Ответственность возложить на Коркину З.М.

2. Поощрить заведующих кафедрами, принимающих участие в ресертификационном аудите.

По третьему вопросу:

1. Принять к сведению информацию об итогах Всероссийской научно-педагогической конференции «Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании» (из серии «вузовская педагогика» 3-4 февраля 2016 г.).

2. Разработать программу «Повышение качества образовательного процесса» к 01.10.2016г. Ответственные: методисты УМО.



Итоги контрольного аудита «Организация и проведение текущей и промежуточной аттестации студентов в условиях реализации компетентностного подхода».



Цель аудита	Кафедры / методические объединения
Контроль ликвидации выявленных несоответствий в ходе аудита №11 «Организация и проведение текущей и промежуточной аттестации студентов в условиях реализации компетентностного подхода».	Педиатрии; Инфекционных болезней с курсом эпидемиологии.
Соблюдение выполнения требований порядка проведения экзамена по двум или нескольким дисциплинам, разделам МДК факультета среднего медицинского профессионального образования.	МО теории и практики сестринского дела. (МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела; МДК 04.02 Безопасная среда для пациента и персонала (комплексный экзамен)).
Выполнение требований по организации и проведению квалификационного экзамена по профессиональному модулю(для программ (ФГОС СПО)	МО дисциплин лабораторно-диагностического профиля. (ПМ.02 Проведение лабораторных гематологических исследований (Квалификационный экзамен)).
Соблюдение выполнения требований «Положения о промежуточной аттестации студентов лечебного факультета, принятого на заседании Ученого совета 27.02.2014г.протокол №162. утвержденных ректором 14.03.2014г.»	Госпитальной терапии; Общественного здоровья и здравоохранения.



БУ «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия»

Результаты аудита

Кафедра	Установленные несоответствия в 2015г.	Результат корректирующих мероприятий в 2016г.
Педиатрии	1. Не оформлен пакет экзаменатора; 2. Объективность выставления итоговой оценки.	Аудит завершен, несоответствия ликвидированы
Инфекционных болезней с курсом эпидемиологии	1. Нарушения в проведении текущего контроля.	Состояние журналов в 2016г. соответствует требованиям «Положения о промежуточной аттестации студентов лечебного факультета». Аудит завершен.



БУ «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия»

Особенности проведения экзамена

Методические объединения	Методическое объединение теории и практики сестринского дела Руководитель МО Денежкина В.Л.	Методическое объединение дисциплин лабораторно-диагностического Руководитель МО Никулина Е.Г.
Вопросы	Экзамен по двум или нескольким разделам МДК	Квалификационный экзамен(ПМ.02 Проведение лабораторных гематологических исследований)
Выполнение требований «Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов факультета СМПО»	Соблюдены все требования Положения.	Нарушений в выполнении требования положения не обнаружено.
Состав экзаменационной комиссии	Соблюдены в соответствии с требованиями	Отсутствует на экзамене представитель от работодателей.
Результат экзамена	Проверка усвоения качества знаний, умений и практического опыта. Сформированность ОК и ПК.	Направлен на проверку уровня сформированности ОК и ПК соответствующих определенному виду деятельности.
Условия проведения экзамена	Наличие экзаменационного материала, пакета экзаменатора, оборудования для выполнения практических работ; Культура оформления рабочего места.	Наличие экзаменационного материала, пакета экзаменатора, подготовленность оборудования, соблюдение техники безопасности при выполнении практической работы.
Выводы:	Несоответствий не установлено. Аудит завершен.	Несоответствия: - отсутствие представителя от работодателя; - не полный набор документов в «пакете экзаменатора» ПМ .02 Проведение лабораторных гематологических исследований.



БУ «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия»

Результаты аудита

Кафедра	Несоответствия	Корректирующие мероприятия
Госпитальной терапии	Нарушения в ведении текущего контроля заполнение журналов учета учебных занятий	Журналы учета учебных занятий заполнены, оформлены, оценки выставлены (срок устранения до 01.02.2016г.)
Общественного здоровья и здравоохранения	Нарушение процедуры проведения текущего контроля ЗУВ; В билетах включены вопросы отсутствующие в ФОС. Критерии оценки носят формальный характер. Отсутствует критерий оценки решения ситуационных задач	Аудит не завершен: Соблюдение требований Положения Привести в соответствие содержание экзаменационных билетов и ФОС; Разработать критерий оценки .



БУ «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия»

Из опыта работы МО теории и практики сестринского дела : «Готовность кабинета к проведению комплексного экзамена»

(МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела; МДК 04.02 Безопасная среда для пациента и персонала).





БУ «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия»



БУ «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия»

Из опыта работы МО теории и практики сестринского дела : «Готовность кабинета к проведению комплексного экзамена»

(МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела; МДК 04.02 Безопасная среда для пациента и персонала).





БУ «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия»

Из опыта работы МО Теории и практики сестринского дела:
«Соблюдение регламента проведения экзамена»



**БАЗОВЫЕ РЕАНИМАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
ПРАКТИЧЕСКИЙ НАВЫК**

Дата _____

Check – card

Ф.И.О. обучающегося _____ Группа _____

Специальность _____ Цикл /Дисциплина _____

Параметр

Оценка правильности выполнения

1. Огляделся, проверил собственную безопасность

+		-
+		-
+		-

2. Спросил у пострадавшего его имя

3. Позвал на помощь окружающих

Проверил наличие самостоятельного дыхания

4. положил руки на лоб и подбородок, разогнул шею

5. попытался услышать, увидеть дыхание пострадавшего, нагнувшись, глядя на грудную клетку

6. выслушивал дыхание в течение 10 секунд

Проверил наличие пульсации на сонной артерии

7. выполнил одновременно с оценкой дыхания

8. поместить 1-2 пальца в проекции сонной артерии

9. вызвал бригаду скорой медицинской помощи (112,103)

Начал выполнение компрессий

10. поместил руки – в центр грудной клетки

11. установил разогнутые в локтях руки – в замок,

12. глубина компрессий 5 – 6 см.

13. частота компрессий 100 – 120 в мин.

14. компрессии ритмичны, единообразны

15. выполнил 30 компрессий

Выполнил искусственные вдохи

16. положил руки на лоб и подбородок, разогнул шею

17. закрыл нос большим и указательным пальцами

18. воспользовался средством защиты

19. плотно прижал губы

20. выполнил два вдоха с интервалом 1 сек

21. продолжил компрессии грудной клетки

Каждое нарушение последовательности алгоритма оценивается в 0,5 ошибки

+	нет ошибок	+/-	0,5 ошибки	-	одна ошибка
0 – 1,0 ошибки – «отлично»; 1,5 – 2,0 ошибки – «хорошо»; 2,5 – 3,0 ошибки – «удовл.»; более 3,5 ошибок – «неудовл.»					

ОЦЕНКА _____

Экзаменатор _____

**НАЛОЖЕНИЕ ПОВЯЗКИ «ЧЕПЕЦ»
ПРАКТИЧЕСКИЙ НАВЫК**

Дата _____

Check-card

Ф.И.О. студента _____

Группа/факультет _____

Специальность _____

Цикл/Дисциплина _____

Параметр

Оценка правильности выполнения

1. Объяснил пациенту ход и суть предстоящей процедуры и получил согласие на проведение процедуры.
2. Встал лицом к пациенту
3. Закрыв рану стерильной салфеткой, пользуясь пинцетом
4. Уложил приготовленный отрезок узкого бинта длиной 70 см на темени в виде ленты так, чтобы его концы спускались вниз впереди ушных раковин
5. Попросил пациента или помощника удерживать их натянутыми и слегка разведенными в стороны
6. Выполнил два закрепляющих циркулярных тура вокруг головы через лоб и затылок
7. Выполнил первый тур повязки (тур идет вокруг отрезка бинта, удерживаемого пациентом, и направляется по затылочной области на противоположную сторону к другому концу бинта)
8. Выполнил непосредственно туры повязки (обернул тур вокруг противоположного конца бинта-завязки вернулся по лобно-теменной области к первоначальному отрезку бинта-завязки и повторил все действия, постепенно приближая каждый тур к центру головы, пока повязка не закроет всю теменную часть)
9. Оставшийся конец бинта обернул и завязал вокруг любого конца бинта-завязки и связал под подбородком с противоположной завязкой. Остатки бинта срезал ножницами

+	+/-	-
+		-
+	+/-	-
+	+/-	-
+		-
+		-
+	+/-	-
+	+/-	-

Каждое нарушение последовательности алгоритма оценивается в 0,5 ошибки

+	Нет ошибок	+/-	0,5 ошибки	-	1 ошибка
0-0,5 ошибки – «отлично»; 1 ошибка – «хорошо»;					
1,5 ошибки – «удовлетворительно»; более 1,5 ошибок – «не удовлетворительно»					

ОЦЕНКА _____

Экзаменатор _____

**ОКАЗАНИЕ АКУШЕРСКОГО ПОСОБИЯ В РОДАХ ПРИ ПЕРЕДНЕМ ВИДЕ ЗАТЫЛОЧНОГО
ПРЕДЛЕЖАНИЯ
ПРАКТИЧЕСКИЙ НАВЫК**

Дата _____

Check – card

Ф.И.О. обучающегося _____ Группа _____

Специальность _____ Цикл /Дисциплина _____

Параметр

**Оценка правильности
выполнения**

1. Проверил положение роженицы (роженница находится на родовом столе в положении на спине с раздвинутыми ногами, согнутыми в тазобедренных и коленных суставах (после обязательного опорожнения мочевого пузыря)).

+	+/-	-
---	-----	---

2. Обработал наружные половые органы дезинфицирующим раствором.

+		-
---	--	---

3. Одел перчатки (вскрытие упаковки с соблюдением правил асептики и антисептики), обработал руки дезинфицирующим раствором.

+	+/-	-
---	-----	---

4. Встал справа от роженицы

+		-
---	--	---

Приступил к оказанию пособия при прорезывании головки

5. Положил ладонь левой руки на лобок, а ладонные поверхности четырех пальцев расположил на головке, закрывая всю ее поверхность, показывающуюся из половой щели.

+	+/-	-
---	-----	---

6. Сдержал разгибание головки легким давлением, предупредил быстрое ее продвижение по родовому каналу.

+		-
---	--	---

7. Положил ладонь правой руки на промежность так, чтобы четыре пальца плотно прилегали к области левой, а максимально отведенный палец — к области правой половой губы.

+		-
---	--	---

8. Развел пальцами мягкие ткани промежности, низводя их книзу, уменьшая при этом напряжение промежности.

+		-
---	--	---

9. Придавил ладонью правой руки ткани промежности к прорезывающейся головке, поддерживая их.

+		-
---	--	---

10. Определил, что головка установилась теменными буграми в половой щели, а подзатылочная ямка подошла под лонное сочленение.

+		-
---	--	---

11. Предложил роженице во время потуги глубоко и часто дышать открытым ртом (озвучил).

+		-
---	--	---

12. Осуществил выведение головки вне потуги. Снял правой рукой соскальзывающими движениями ткани промежности с личика плода.левой рукой в это время медленно поднял головку кпереди, разгибая ее.

+	+/-	-
---	-----	---

13. Расположил ладони обеих рук на височно-щечных областях головки, осуществил тракции кзади до тех пор, пока треть плечика, обращенного кпереди, не подошла под лонное сочленение.

+	+/-	-
---	-----	---

14. Определил, что переднее плечико подведено под лоно

+		-
---	--	---

15. Приподнял головку левой рукой вверх, правой рукой снял ткани промежности с плечика, обращенного кзади, выводя его.

+	+/-	-
---	-----	---

16. Ввел указательные пальцы обеих рук в подмышечные впадины, туловище приподнял кпереди, соответственно проводной оси таза. Извлек ребенка.

+	+/-	-
---	-----	---

Каждое нарушение последовательности алгоритма оценивается в 0,5 ошибки

+	нет ошибок	+/-	0,5 ошибки	-	одна ошибка
0 – 1,0 ошибки – «отлично»; 1,5 – 2,0 ошибки хорошо; 2,5 – 3,0 ошибки – «удовл.»; более 3,5 ошибок – «неудовл.»					

ОЦЕНКА _____

Экзаменатор _____

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ВРЕМЕННАЯ ОСТАНОВКА КРОВОТЕЧЕНИЯ ПУТЕМ НАЛОЖЕНИЯ ЖГУТА

ПРАКТИЧЕСКИЙ НАВЫК

Дата _____

Check – card

Ф.И.О. обучающегося _____ Группа _____

Специальность _____ Цикл /Дисциплина _____

Параметр

Оценка правильности выполнения

1. приподнял конечность
2. поместил прокладку из мягкой ткани на место наложения жгута или наложил жгут на одежду пострадавшего
3. захватил жгут правой рукой у края с застежкой, а левой в 30-40 см ближе к середине
4. растянул жгут, подвел под конечность и наложил первый циркулярный тур таким образом, чтобы начальный участок перекрывался следующим туром
5. наложил следующие туры жгута по спирали в проксимальном направлении с нахлестом друг на друга, не натягивая
6. закрепил конец жгута цепочкой или кнопочным замком
7. оформил сопроводительную записку: указал дату, час и минуты наложения жгута, указал Ф.И.О. накладывающего жгут
8. поместил записку под одним из туров жгута

+		-
+		-
+		-
+		-
+	+/-	-
+		-
+	+/-	-
+		-

Каждое нарушение последовательности алгоритма оценивается в 0,5 ошибки

+	нет ошибок	+/-	0,5 ошибки	-	одна ошибка
0 – ошибок – «отлично»; 0,5 – 1,0 ошибка – «хорошо»; 1,5 ошибки – «удовл.»; 2,0 и более ошибок – «неудовл.»					

ОЦЕНКА _____

Экзаменатор _____



СИСТЕМА ДОБРОВОЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ
«ВСЕРОССИЙСКИЙ РЕГИСТР»
(СДС «ВСЕРОССИЙСКИЙ РЕГИСТР»)
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОРГАН ПО СЕРТИФИКАЦИИ
(№ РОСС RU.31003.04ЖЗЕ0)

**Audit Plan /
План аудита**

Version / *Версия* 09-Feb-2016

Ref. no. / *Рег. №* РОСС RU.31003.04ЖЗЕ0.00014

Company name /
Название компании

бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия»

Site(s) /
Месторасположение(я)

28011, Ханты-Мансийский - Югра АО, Ханты-Мансийск г, Мира ул., д. 40

Standard(s) / *Стандарт(ы)*

ГОСТ ISO 9001- 2011 (IDT, ISO 9001:2008)
ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (IDT, ISO 9001:2015)

Type of audit / *Вид аудита*

1. инспекционный аудит / 1. Surveillance audit
2. сертификационный (ресертификационный) аудит / 2. Certification audit

Audit team /
Команда аудиторов

Смукот Ангелина Петровна / Angelina Smutok

Audit scope /
Область сертификации

Осуществление образовательной деятельности в сфере высшего профессионального образования.

Audit language / *Язык аудита*

RUS

Audit date / *Дата аудита*

11-фев-2016

Audit criteria /
Критерии аудита

Manual (name and number) / Руководство (название, №) «Руководство по качеству» № СМК РК 01.01.2012 версия 1.0, утвержденное приказом ректора БУ «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия» №259 от 24.12.2012 г., принято Ученым Советом Ханты-Мансийской государственной медицинской академии 26.01.2012 г., протокол № 132

Version date / *Дата версия* 1.0 / 24.12.2012 г. №259.

Number Action Plan from the previous audit /

Количество несоответствий по итогам предыдущего аудита

-

Customer specific requirements / *особые требования заказчика:*

Audit objective(s) / *Цель(и) аудита*

Surveillance audit (System) / Инспекционный аудит

Certification audit (System) / Сертификационный (ресертификационный) аудит

- Changes to the certified client and its management system / *Изменения у сертифицированного заказчика и в его системе менеджмента*
- Verify continuous management system implementation / *Подтверждение непрерывной реализации системы менеджмента*
- Review effectiveness of measures arising from the previous audit (if available) /



**СИСТЕМА ДОБРОВОЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ
«ВСЕРОССИЙСКИЙ РЕГИСТР»
(СДС «ВСЕРОССИЙСКИЙ РЕГИСТР»)
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОРГАН ПО СЕРТИФИКАЦИИ
(№ РОСС RU.31003.04ЖЗЕ0)**

Проверка результативности мероприятий по результатам предыдущего аудита (если есть)

- Confirm fulfillment of certification requirements / *Подтверждение выполнения требований сертификации*
- Enquiries on aspects of certification (Complaints) / *Обращения, касающиеся сертификации (жалобы)*
- Reviewing any client's statements with respect to its operations (e.g. promotional material, website) / *Оценка данных заказчика с т. з. его деятельности (например, рекламные материалы, сайт, использование знака соответствия Системы «Всероссийский Регистр», использование сертификатов)*



Рег. Номер / AZ

РОСС RU.31003.04ЖЗЕ0.00014

Дата / Date

11.02.2016 г.

Название компании /
Company name

бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия»

Кафедра биологии с курсом микробиологии

Пункт
Стандарта
ISO 9001:2008/
ISO 9001:2015

Оценка

Комментарий: чек-лист построен на процессном подходе. Названия, последовательность, структуру процессов необходимо будет поменять в зависимости от процессной модели конкретной организации. Управление записями приведено в конце и заполняется как результат наблюдений по всем процессам организации

Соблюдают ли сотрудники кафедры правила документооборота в Академии и требования ДП «Управление документацией»?		4.2.3 / 7.5	
Соблюдают ли сотрудники кафедры правила документооборота в Академии и требования ДП «Управление записями»?		4.2.4 / 7.5	
Каким образом руководство кафедры обеспечивает определение и выполнение требований потребителей?		5.2 / 4.2, 5.1.2	
Имеются ли на кафедре политика в области качества Академии, обеспечен ли к ней доступ сотрудников?		5.3 / 5.2	
Доведена ли политика в области качества Академии до персонала кафедры и понятна ли она им?		5.3 / 5.2	
Определены ли цели в области качества кафедры (план работы, план-графики)? Являются ли цели в области качества кафедры измеримыми и согласуются ли они с политикой в области качества Академии?		5.4.1 / 6.2	
Определены ли полномочия и ответственность персонала кафедры?		5.5.1 / 6.1, 5.3	
Назначен ли уполномоченный по качеству (УК)/ответственный за СМК (ОСМК) на кафедре? Определены ли ответственность и полномочия УК и ОСМК?		5.5.2 / 5.3	
Проводится ли анализ СМК? Ведутся ли записи результатов анализа СМК?		5.6 / 7.4	
Включают ли отчеты по анализу СМК следующую информацию: <ul style="list-style-type: none">результаты аудитов (проверок)?обратную связь с потребителями?функционирование процессов и соответствие		5.6 / 7.4	



Рег. Номер / AZ

РОСС RU.31003.04ЖЗЕ0.00014 Дата / Date 11.02.2016 г.

Название компании /
Company name

бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия»

	Кафедра биологии с курсом микробиологии	Пункт Стандарта ISO 9001:2008/ ISO 9001:2015	Оценка
продукции (успеваемость студентов)? <ul style="list-style-type: none">• выполнение предупреждающих и корректирующих действий?• реализацию запланированных решений со стороны руководства?• изменения в вузе/подразделении, которые могли бы повлиять на СМК?• рекомендации по улучшению от сотрудников, студентов и пр.?			
Оформляются ли по результатам анализа СМК организационные документы (приказы, распоряжения, протоколы заседаний)?		5.6 / 7.4	
Является ли персонал подразделения, выполняющий работу, которая влияет на качество продукции/услуг, компетентным?		6.2.1 / 7.1	
Определяется ли необходимая компетентность персонала подразделения?		6.2.2 / 7.1.6, 7.2, 7.3, 7.4	
Обеспечивается ли необходимая подготовка в отношении персонала подразделения?		6.2.2 / 7.1.2	
Оценивается ли результативность мероприятий по обучению и подготовке персонала в подразделении?		6.2.2 / 7.1.2	
Каким образом поддерживается осведомленность персонала об актуальности и важности его деятельности и вкладе в достижение целей в области качества?		6.2.2 / 7.1.2	
Ведутся ли записи об образовании, подготовке, навыках и опыте персонала?		6.2.2 / 7.1.2	
Каким образом определяется потребность в необходимой инфраструктуре (аудитории, лабораторное оборудование, учебно-методическое обеспечение и пр.)?		6.3 / 7.1.3	
Каким образом деятельность подразделения обеспечивается необходимой инфраструктурой?		6.3 / 7.1.3	



Рег. Номер / AZ

РОСС RU.31003.04ЖЗЕ0.00014

Дата / Date

11.02.2016 г.

Название компании /
Company name

бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия»

	Кафедра биологии с курсом микробиологии	Пункт Стандарта ISO 9001:2008/ ISO 9001:2015	Оценка
Каким образом инфраструктура поддерживается в рабочем состоянии?		6.3 / 7.1.3	
Соответствует ли производственная среда (температура, влажность, эргономика и т.д.) подразделения нормативным и законодательным требованиям?		6.4 / 7.1.4	
Определяются ли требования потребителей (студентов) в отношении ООП (основного образовательного процесса)?		7.2.1 / 8.2.2	
Определяются ли требования работодателей и общественно-профессиональных организаций при формировании ООП?		7.2.1 / 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4	
Определяются ли законодательные и нормативные требования в отношении ООП?		7.2.1 / 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4	
Осуществляется ли предварительный анализ необходимости разработки новой ООП? <i>Ведутся ли записи результатов анализа?</i>		7.2.2 / 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4	
Информируются ли сотрудники на уровне подразделения об изменениях требований потребителей?		7.2.2 / 8.2.2	
Каким образом на уровне подразделения определены и осуществляются мероприятия для поддержания связи с потребителями относительно прохождения запросов, писем, договоров от потребителей?		7.2.3 / 8.2.1	
Каким образом на уровне подразделения определены и осуществляются мероприятия для поддержания связи с потребителями относительно обратной связи от потребителей, включая жалобы?		7.2.3 / 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4	
Есть в подразделении план разработки/актуализации ООП?		7.3.1 / 8.3	
Определены ли в документальной форме входные данные для разработки ООП в соответствии со		7.3.2 / 8.3.1, 8.3.2, 8.3.3, 8.3.4, 8.3.5,	



Рег. Номер / AZ

РОСС RU.31003.04ЖЗЕ0.00014

Дата / Date

11.02.2016 г.

Название компании /
Company name

бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия»

	Кафедра биологии с курсом микробиологии	Пункт Стандарта ISO 9001:2008/ ISO 9001:2015	Оценка
процедурой ООП?		8.3.6	
Соответствует ли разработанная/актуализированная ООП требованиям?		7.3.3 / 8.3.5	
Проводится ли систематический анализ ООП в процессе разработки на кафедре? Ведутся ли необходимые записи результатов анализа?		7.3.4 / 8.3.4	
Каким образом проводится экспертиза и последующее утверждение разработанной ООП? Ведутся ли записи результатов экспертизы и всех необходимых действий (протоколы согласования компетенций)?		7.3.5 / 8.3.4, 8.3.6	
Осуществляется ли оценка разработанной ООП со стороны работодателей и общественно-профессиональных организаций (аккредитация ООП)? Ведутся ли записи результатов оценки и всех необходимых действий (сертификаты, свидетельства и т.д.)?		7.3.6 / 8.3.4, 8.3.6	
Каким образом в ООП вносятся необходимые изменения? Ведутся ли записи результатов изменений и всех необходимых действий?		7.3.7 / 8.3.6	
Обеспечены ли необходимые условия при реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • наличие образовательных программ? • наличие рабочих инструкций персонала (в случае необходимости)? • применение подходящего учебного, лабораторного и научного оборудования? • наличие и использование метрологического оборудования? контрольные испытания?		7.5.1 / 8.5.1	
Имеется ли в подразделении информация о трудоустройстве выпускников и связь с работодателями?		7.5.2 / 8.5.1	



Рег. Номер / AZ

РОСС RU.31003.04ЖЗЕ0.00014

Дата / Date

11.02.2016 г.

Название компании /
Company name

бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия»

	Кафедра биологии с курсом микробиологии	Пункт Стандарта ISO 9001:2008/ ISO 9001:2015	Оценка
Обеспечена ли сохранность собственности потребителей ¹ ? Ведутся ли записи в случае потери, повреждения, или признания собственности потребителей негодной?		7.5.4 / 8.5.3	
Имеет ли метрологическое оборудование (МО), используемое в учебных целях необходимую идентификацию (номер, бирка и т.д.) и документацию?		7.6 / 8.5.6	
Проводятся ли в подразделении внутренние аудиты СМК?		8.2.2 / 9.2	
Реализуются ли по результатам внутреннего аудита корректирующие/предупреждающие меры?		8.2.2 / 9.2	
Осуществляется ли мониторинг процессов в соответствии с запланированными показателями (ПИР, КПР, планы, матрица атрибутов процессов)		8.2.3 9.1	
Осуществляются ли контрольные испытания в соответствии с Руководящими материалами по текущему контролю успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов ТПУ		8.2.4 / 9.1	
Осуществляется ли работа с неуспевающими студентами в строгом соответствии с нормативной документацией?		8.3 / 8.7	
Определены ли в подразделении данные (показатели) для последующего анализа? Включают ли результаты анализа следующую информацию: <ul style="list-style-type: none">• удовлетворенность потребителей?• контроль успеваемости/соответствие продукции требованиям?• характеристики и тенденции процессов, включая возможности проведения предупреждающих действий? работу с поставщиком?		8.4 / 9.1.3, 9.3	

¹ Собственность потребителей – личные дела, учебные материалы, конфиденциальная информация Заказчика и т.д.



Рег. Номер / AZ

РОСС RU.31003.04ЖЗЕ0.00014 Дата / Date 11.02.2016 г.

Название компании /
Company name

бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия»

	Кафедра биологии с курсом микробиологии	Пункт Стандарта ISO 9001:2008/ ISO 9001:2015	Оценка
Имеются ли в подразделении примеры улучшения работы за последнее время (например, прошедший год). Используется ли для улучшения следующая информация: <ul style="list-style-type: none">• политика и цели в области качества?• результаты аудитов (внутренних и внешних)?• анализ данных?• анализ реализации корректирующих и предупреждающих действий?• результаты анализа со стороны высшего руководства?		8.5.1 / 10	
Осуществляются ли в подразделении корректирующие действия, направленные на устранение причин обнаруженных несоответствий, ведутся ли необходимые записи предпринятых действий?		8.5.2 / 10.2, 10.3	
Осуществляются ли в подразделении предупреждающие действия, направленные на устранение причин потенциальных (возможных) несоответствий? Ведутся ли необходимые записи предпринятых действий?		8.5.3 / 10.2, 10.3	



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ПРОФЕССОРА В.Ф. ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

3-4 февраля 2016 года

Всероссийская научно-педагогическая
конференция с международным участием

Вузовская Педагогика 2016



**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**



3 - 4 февраля 2016 года

на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации состоялась Всероссийская научно-педагогическая конференция с международным участием **«Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании» (из серии «Вузовская педагогика»)**. В работе конференции приняли участие 544 человека, среди которых делегаты из Москвы, Санкт-Петербурга, Омска, Оренбурга, Екатеринбурга, Казани, Ханты-Мансийска, Томска, Перми, Иркутска, Канска, Байкальска, Дивногорска и Ачинска.

На конференции были обсуждены следующие вопросы:

- ✓ **Педагогические и информационные технологии в медицинском образовании;**
- ✓ **Управление качеством образовательного процесса;**
- ✓ **Симуляционное обучение;**
- ✓ **Современные проблемы развития среднего медицинского образования;**
- ✓ **Формирование исследовательских компетенций;**
- ✓ **Первичная аккредитация по специальностям «Фармация» и «Стоматология»;**
- ✓ **Симуляционные центры: опыт организации, результаты деятельности, пути развития.**



В рамках конференции были проведены секции по тематикам, мастер-классы, открытые столы:

- ✓ **Управление качеством образовательного процесса**
- ✓ Развитие и совершенствование системы менеджмента качества образовательной организации с учетом современных требований
- ✓ Мобилизация неиспользованных резервов и творческого потенциала педагогов
- ✓ **Новые педагогические технологии в медицинском образовании**
- ✓ Эволюция социальных отношений между преподавателем и студентом.
- ✓ Эффективные и актуальные педагогические методы и технологии обучения.
- ✓ Преподаватель - транслятор знаний или модератор?
- ✓ Современные технологии оценки качества формируемых компетенций.
- ✓ Развитие интегративных связей общепрофессиональных и специальных дисциплин, как средство формирования профессиональных компетенций специалистов.
- ✓ **Симуляционное обучение в медицине**
- ✓ Совершенствование практической подготовки будущего специалиста.
- ✓ Симуляционные технологии в аккредитации медицинских специалистов.
- ✓ Способы повышения эффективности симуляционного обучения.
- ✓ Информационные технологии в образовании. Готовы ли студенты к вузам или вузы к студентам?
- ✓ Перспективы развития дистанционных технологий в медицинском образовании.
- ✓ Формирование общекультурных компетенций при подготовке специалиста
- ✓ **Педагогические механизмы формирования общекультурных компетенций.**
- ✓ Современное состояние, проблемы и перспективы развития среднего медицинского образования
- ✓ Эффективные педагогические технологии обучения и воспитания.
- ✓ **Обмен опытом по методике формирования контрольно-оценочных средств и проведению квалификационных экзаменов.**
- ✓ Механизмы взаимодействия с работодателями в области подготовки медицинских специалистов.
- ✓ Опыт международного сотрудничества с медицинскими образовательными организациями зарубежных стран.



НЕ ВЫЖИВАНИЕ, А РАЗВИТИЕ



**Ректор, д. м. н.,
профессор И. П. Артюхов**



Стратегия развития

**ПРОИЗВОДСТВО СУПЕРКАЧЕСТВЕННЫХ
УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ И МАТЕРИАЛОВ**

**ПРЕВРАЩЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТА В «ЗНАНИЕВЫЙ
ГИПЕРМАРКЕТ» ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ**

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ УСЛУГИ

**РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСТВА В ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЯХ**



ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**РАЗРАБОТКА УНИКАЛЬНЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДИК**

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**ФОРМИРОВАНИЕ БАНКА ИНТЕРАКТИВНЫХ
ОБУЧАЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ**

РАЗВИТИЕ СЕРВИСОВ ОБМЕНА ЗНАНИЯМИ



В записную книжку...

«...работать на образование завтрашнего дня...»

«...нужны новые идеи, ибо образование остается вечным...»

«...качественные решения проблем партнерства...»

«...охота за «мозгами», создание благоприятной среды для «МОЗГОВ»...»

«...нужна поддержка, направленная не на выживание, а на системное развитие...»

«...успех зависит от кооперации сил в реализации проектов...»

«...готовить молодых ученых...»

«...решать проблемы профессионального сообщества...»

«...формирование инвестиционного фонда университета для поддержки внешних грантов и СУПЕР ИДЕЙ...»



**Проректор по УР, д.м.н.,
профессор С. Ю. Никулина**



**КрасГМУ –
ОТКРЫТЫЙ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ
ИННОВАЦИОННЫЙ
Университет!**





ИННОВАЦИИ В ОБЛАСТИ:

УЧЕБНОГО ПЛАНА

(развитие партнерства с учебными заведениями по всему миру, с упором на междисциплинарные программы)

КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

КАМПУСА

СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

ТЕХНОЛОГИЙ



Для того, чтобы **стимулировать инновации** университеты должны **быть гибкими** и **создавать условия** для:

- Быстрого обучения,
- Развития творческих способностей,
- Развития предпринимательского мышления,
- Междисциплинарных исследований,
- Сотрудничества,
- Рождения инноваций.





РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОТКРЫТЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Перспектива: **среднесрочная (3-5 лет)**

- **Открытые образовательные ресурсы (ООР)** — ресурсы для преподавания, обучения и исследований, которые располагаются в открытом доступе или же были изданы под лицензией, допускающей их бесплатное использование другими лицами для любых целей.

Это разнообразный **цифровой контент**, включая:

- полные учебные курсы,
- материалы курса,
- модули,
- учебники,
- видео,
- тесты,
- компьютерные программы,
- любые другие средства передачи знаний.

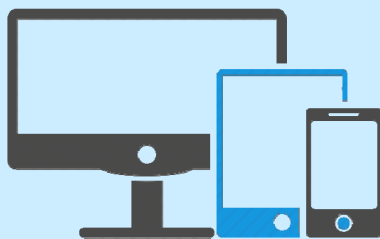


ПОВЫШЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ – умение **обращаться с** широким диапазоном **цифровых устройств** для удовлетворения различных образовательных нужд или показатель способности **критически оценивать** ресурсы, доступные в сети Интернет.



ОБУЧЕНИЕ



ПРЕПОДАВАНИЕ



ВНИМАНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перспектива: **среднесрочная (3-5 лет)**

- Аналитика процесса обучения – предполагает отработку методов статистического анализа и извлечения данных, позволяющих студентам играть активную роль в собственном обучении.
- Статистические методы анализа образовательного процесса обеспечивают наилучший выбор различных педагогических технологий в преподавании учебных дисциплин.
- Количественная оценка результатов образовательного процесса направлена на предупреждение возможных пробелов в знаниях у студентов группы риска.
- Статистические методы анализа образовательной деятельности позволяют оценить факторы, обеспечивающие успешность студента в усвоении учебного материала.



ПЕРЕПЛАНИРОВКА УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ создание «умных» учебных комнат

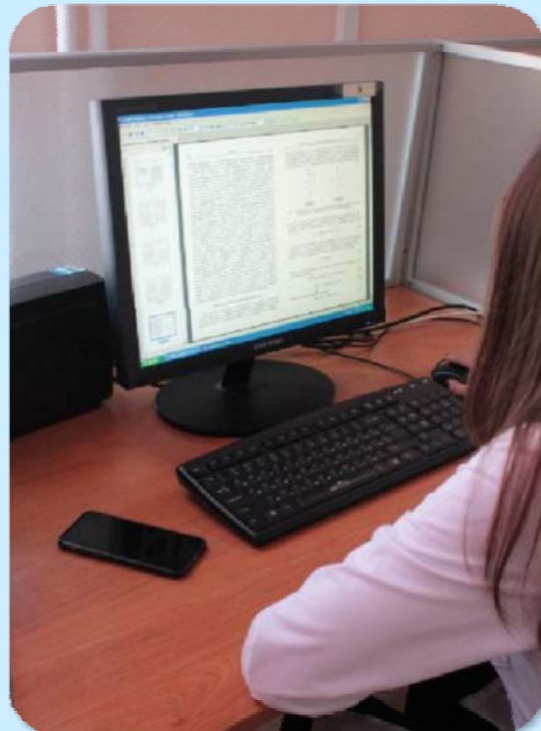
Перспектива: **среднесрочная (3-5 лет)**





АУДИТОРИЯ ДЛЯ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Библиотечный центр



Библиотеки реорганизуются в
соответствии с требованиями
зарождающегося «движения творцов»





ЛАБОРАТОРИЯ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Кафедра-центр симуляционных
технологий



Возможные направления работы ХМГМА

1. Системная работа по наполнению материалами сайта Академии, обеспечивающих исследовательскую, профессиональную и общекультурную компетентность будущих врачей и других специалистов;
2. Проведение ежегодного методологического семинара по вопросам «Педагогика высшей школы» (круглые столы, публичные лекции, презентации научных проектов и т.д.);
3. Проведение мастер классов по вопросам педагогики «высшей школы»:
 - цифровая грамотность;
 - создание авторской технологии;
 - проведение командных тренингов (врач-медсестра, хирург-медсестра, терапевт-медсестра);
 - симуляционных технологий;
 - формирование исследовательских компетенций и т. д.
4. Подготовка и проведение обучающих семинаров для преподавателей:
 - работа на симуляционном оборудовании;
 - онлайн-обучение преподавателей;
 - реализация междисциплинарных связей.
5. Внедрение элементов дистанционного обучения:
 - разработка интерактивных лекций;
 - перепланирование учебных кабинетов (создание новых учебных комнат, аудиторий для неформального обучения);
6. Межвузовское сотрудничество.



МЕДИЦИНА БУДУЩЕГО-? 4 П

П-ПРЕДСКАЗАТЕЛЬНАЯ

П-ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ

П-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ

П- ПАЦИЕНТ-ЦЕНТРИЧЕСКАЯ